**小学数学教育基本素质要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **阶段** | **内容** | **知识技能** | **生活技能** |
| **一至三年级** | 数与代数 | 1.能认、读、写万以内的数，会用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。  2.能结合具体情境初步理解分数的意义，能认、读、写小数和简单的分数。会计算较简单的同分母分数和一位小数的加减运算。  3.能口算百以内的加减法，能准确地进行整数的四则运算，并能结合具体情境进行估算，在具体情境中提出问题、解决问题。  4.认识常用的长度单位和面积单位，会进行简单的单位换算。 | 1.在现实情境中，认识人民币，每学期到在父母的陪同下到商店进行独立购物一次。  2.会看钟表；结合自己的生活经验，能说出某件事所经历时间的长短。  3.认识年、月、日，知道一些重大节日的时间。  4.在外出活动中能独立进行购票、租车、租船等，并知道怎样才最划算。 |
| 空间与几何 | 5.通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形;辨认和描述长方形、正方形、三角形、平行四边形、圆等简单图形。能辨认从不同方向观察到的简单物体的形状；能进行长方形、正方形的面积计算。  6.结合生活情境认识角，会辨认直角、锐角和钝角。  7.能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形，在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。 | 5.能用平移、旋转、对称描述现实生活中的一些现象。 6.会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置；能描绘物体或人所在的方向； 7.会合理安排时间，进行简单的统筹安排。学会一些简单的搭配，如衣服的搭配、饭菜的搭配等。  8.能按照给定的标准或选择某个标准（如数量、形状、颜色）对物体进行比较、排列和分类；每周整理一次自己的房间、书包等。 |
| 统计与概率 | 8.通过实例，认识统计表和象形统计图、条形统计表并完成相应的图表。 | 9.能用可能、不可能、一定、偶尔、经常等词描述生活中的一些现象；并能运用“可能性有大有小”这一知识解释生活中的一些现象。 |
| **四至六年级** | 数与代数 | 1.能读、写多位数，掌握常用的运算定律，正确计算小数、分数四则混合运算，能解简单方程，并能在具体的情境中提出问题、解决问题。  2.在熟悉的生活情境中，了解负数的意义，会用负数表示日常生活中的一些量。  3.能在实际情境中理解比及按比例分配的含义，并能解决简单的问题；通过具体情境，认识成正比例的量和成反比例的量。 | 1.懂得一些购物的策略，估算购买物品的总价，会根据购物的多少选择比较优惠的方案。  2.每学期在家人的陪同下到菜市场独立购物一次。  3.会计算利息，每年到银行或储蓄所存款或取款一次。  4.能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。  5.会简单的编码规则，能说出自己的身份证号码或家人的身份证号码和自己所在镇的邮政编码。 |
| 空间与几何 | 4.认识直线、线段、射线、平行线与垂线，认识平角、周角，会能用量角器量角与画角。  5.认识三角形、平行四边形，了解梯形、圆的特征，能计算三角形、平行四边形、梯形、圆的面积计算；掌握长方体、正方体和圆柱、圆锥的特征，能计算它们的表面积和体积。  6.认识常用体积和容积单位（立方米、立方分数、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算。  7.能运用平移、旋转或作轴对称图形，并进行图案设计。 | 6.能使用直尺、三角尺、皮尺等工具进行画图、测量。  7.能准确地辨别不同位置观察到的物体的范围和形状；能将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域，能感受观察范围随观察点、观察角度（正面、侧面、上面）的变化而改变。  8.能应用面积计算的知识解决铺地砖、墙壁粉刷的实际问题，能从实际需要出发，合理地选择所需的地砖。9.能运用平移、旋转或对称解释一些生活现象 |
| 统计与概率 | 8.通过经历数据的收集.整理和分析的过程，把握一些简单的数据处理技能；能根据需要，选择条形统计图、折线统计图、扇形统计图直观、有效地表示数据。 | 10.在学习和生活情境中体验事件发生的可能性，会用分数表示可能性的大小，能根据公平性原则设计公平的游戏规则。 |